

——由多版本化发展为多样化、多元化。这样灵活多样的历史课程方案会更方便中学生学习,才能真正推动历史课程的发展。

21世纪我国的中学历史课程改革发展,一定会重视和加强课程理论研究。要进一步研究既体现国家意志、又适合中学生学习需要、还能真正达到的历史课程目标的设计原理原则;要通过研究逐步使中学历史课程与专业教育的大学历史课程有明显区别。这样设计出的中学历史课程目标更具有适合中学生学习的特点,既容易操作、也能够达到。21世纪的历史课程理论研究,还要注意研究中学生的历史学习效率问题。这是长期困扰我国历史教育的一个难题,也是学校和历史教师特别想解决的问题之一。关注学生的学习效率,应从关注学生的学习策略入手,给学生学习方式方法、学习历史策略的指导,帮助学生认知历史知识,帮助学生记忆巩固历史知识,养成良好的学习习惯,变无效学习为有

效学习,进而由低效学习达到高效学习。这是关心爱护学生、真正帮助学生的最关键措施。只有这样,才能通过提高历史学习效率来降低或减少学生的学习负担,才能真正指导和促进学生的发展。

我相信经过历史教学界同仁的不懈努力,21世纪我国的中学历史课程一定会发展成深受学生欢迎和喜欢的高质量课程。

【作者简介】姬秉新(1950-),男,陕西西安人,西北师范大学历史系教授,教育学硕士,主要从事历史教学论、中国现代史的教学与研究。

【责任编辑:任世江】

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家教育委员会制订.九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲(试用)[S].北京:人民教育出版社,1992.
- [2] 中华人民共和国教育部制订.全日制普通高级中学历史教学大纲(供试验用)[S].北京:人民教育出版社,1996.

· 史学文摘 ·

蒋介石的两岸统一方案

1954年,杜勒斯以“台湾地位未定”为由,制造“两个中国”。他面告蒋介石,美国把台湾同中国大陆之间的冲突看成是国际战争而不是内战。这一方案立刻遭到海峡两岸的猛烈抨击,双方都声明坚持一个中国的立场。蒋介石在台北的公众集会上强烈谴责“两个中国”的设想“荒谬”“绝伦”,斥责提出此主张的“民主国家”是“不守正义”、“不讲公理”、“乘人之危”、“落井下石”。1956年,章士钊带了一封中共中央给蒋介石的信前往香港。信中建议实现第三次国共合作。

章士钊在香港将信交给了国民党驻香港负责文宣工作、主持《香港时报》的许孝炎。许立即从香港飞往台北,将他与章士钊的会谈情况向蒋介石作了详尽的报告。蒋介石听后,展开中共的信件反复看了几遍,长时间沉默无语,没有作任何表示。经过一年的考虑,蒋介石于1957年初突然召许孝炎回台北,表示决定派人到北京,了解一下中共的真实意图。1957年4月,台“立法委员”、国民党被俘高级将领宋希濂的哥哥宋宜山从香港入境,经广州乘火车抵达北京。周恩来在北京东兴楼饭店会见了宋宜山,中共中央统战部副部长李维汉出面与宋宜山商谈。宋宜山回香港后立即写了一篇15000字的报告,但由于报告对中共在大陆的成就赞扬过多,蒋介石大为不悦,认为宋宜山被赤化了。再加上大陆此时已开始反右斗争,使蒋介石

认为国共谈判的时机并不成熟,从而中止了国共间进一步的接触。

1963年底,在绝密的情况下,周恩来和张治中副委员长到广东省边境,与能沟通国共两党关系的人——香港文化界知名人士张稚群秘密会晤,从而沟通了台湾当局与大陆,双方在只有一个中国的问题上达成默契。

作家、教授曹聚仁先生与陈毅和蒋经国都是至交,1965年,蒋经国告诉曹聚仁,台湾方面希望与中共谈判,并请他由香港赴台会面。蒋氏父子与曹聚仁三人在日月潭经过几次讨论后拟出六项谈判条件,其主要内容为:(一)蒋介石携旧部回到大陆,可以定居在浙江省以外的任何一个省区,仍任国民党总裁。拨出江西庐山地区为蒋介石居住与办公的汤沐邑。(二)蒋经国任台湾省长。台湾除交出外交与军事外,其他政务完全由台湾省政府全权处理,以20年为期,期满再行洽商。(三)台湾不得接受美国任何军事与经济援助。财政上有困难,由北京按美国援数额照拨补助。(四)台湾海空军并入北京控制。陆军缩编为四个师,其中一个师驻厦门和金门地区,三个师驻台湾。(五)厦门和金门合并为一个自由市,作为北京与台北之间的缓冲与联络地区。该市市长由驻军师长兼任。(六)台湾现任文武百官官阶和待遇照旧不变。人民生活保障只可提高,不准降低。曹聚仁与蒋氏父子谈妥六项条件后立即将有关情况报告给了中共方面。然而,当此事正在进行之际,1966年大陆开始了文化大革命,国共和谈又一次搁浅。

(摘自《世界知识》2005年第10期 金奕文)